

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Методическое обеспечение образовательных процессов»

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома  
2020**

Программа учебной (ознакомительной) практики разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018

Разработал: \_\_\_\_\_ Скворцова М.А. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: \_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 апреля 2020 г. (с изменениями от 25.01.2021, протокол № 6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., зав. кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н., доцент

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31 мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Сутягина Т.В., к.пед.н.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №9 от 23 марта 2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

\_\_\_\_\_ Воронцова А.В., к.пед.н., доцент

## 1. Цели и задачи практики

Цель практики: знакомство магистранта с работой и направлениями деятельности методических объединений образовательного учреждения, в рамках которого в дальнейшем будет осуществляться сбор, систематизация и обработка информации, необходимой для выполнения научного исследования в рамках магистерской диссертации.

Основной задачей практики является приобретение опыта организации различных форм работы методического объединения, методического совета образовательного учреждения.

Задачами практики являются:

- ознакомление с содержанием основных управленческих стратегий и специфики профессиональных отношений в организации по месту прохождения практики;
- принятие участия в методических собраниях, заседаниях, советах, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов функционирования образовательной организации;

Тип практики: учебная (ознакомительная)

Вид практики: учебная

Форма проведения: стационарная, выездная

## 2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

*Знать:*

- основные научно-обоснованные методы, формы и технологии функционирования методического объединения в системе образования.

*Уметь:*

- планировать деятельность наблюдателя и участника, а так же оформлять ее результаты;
- организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов);
- составлять описательную характеристику методической структуры образовательной организации, анализировать адекватность и эффективность методических технологий.

*Владеть:*

- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- владеть технологиями сравнительного анализа данных, полученных в ходе практики;

*Освоить компетенции:*

**- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):**

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных

педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

**- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);**

ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования

**- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);**

ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей

ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

**- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);**

ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

### **3. Место учебной/производственной практики в структуре ОП**

Практика относится к базовой части учебного плана. Практика проводится в 1 семестре обучения с отрывом от учебы. Способ проведения практики – стационарная/выездная.

Прохождение практики основывается на ранее освоенных дисциплинах: Системный анализ, Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие, Иностранный язык в профессиональной сфере, Современные образовательные системы, Основы методической деятельности в системе образования, Методология и проектирование научного исследования в сфере образования.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин: Управление проектами, Построение карьеры, Менеджмент образовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании, Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде, Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах, Дистанционные формы методической работы в образовании.

Трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы.

#### **4. Базы проведения практики:**

Практика проходит в образовательных организациях различных видов: дошкольных, средних, профессиональных, учреждениях дополнительного образования. Содержание практики должно соответствовать научным направлениям работы кафедры педагогики и акмеологии личности по направлению магистерской программы, а также отвечать задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение для различных структур системы образования.

Практика может проводиться на выпускающей кафедре педагогики и акмеологии личности, в научных подразделениях вуза, а также на договорных началах в государственных и частных образовательных учреждениях, учреждениях, осуществляющих научно-исследовательскую деятельность, на которых возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы.

В каждом конкретном случае программа практики изменяется и дополняется для каждого магистра в зависимости от характера выполняемой работы.

#### **5. Структура и содержание практики**

Ознакомительная практика осуществляется в форме наблюдения и описания работы образовательного учреждения в рамках методической структуры. Магистрант посещает различные формы взаимодействия участников образовательного процесса в рамках методической работы, описывает деятельность руководителя методического объединения, знакомится с функционалом и направлениями его деятельности. Изучает функционал методического кабинета.

№ п/п	Этапы прохождения практики	Содержание работ на практике	Знания, умения и навыки, получаемые обучающимися	Формы текущего контроля
1	Подготовительный Этап. Проведение установочной конференции	Знакомство магистрантов с целями, задачами и содержанием практики	основные научно-обоснованные методы, формы и технологии функционирования методического объединения в системе образования.	Составление индивидуального задания
2	Основной этап	Выход организацию	практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; планировать деятельность наблюдателя и участника методической деятельности образовательной организации, а так же оформлять ее результаты;	Выполнение практических заданий, предусмотренных программой практики
3	Заключительный этап	Подготовка документов по итогам прохождения практики	организовывать рефлексию профессионального опыта (собственного и других специалистов); составлять описательную характеристику методической структуры образовательной организации, анализировать адекватность и эффективность методических технологий.	Оформление отчетной документации

## 6. Практическая подготовка

Код, направление, направленность	Место проведения практической подготовки	Количество часов, проводимых в форме практической подготовки	Должность руководителя практической подготовки	Оборудование, материалы, используемые для практической подготовки	Методическое обеспечение, рекомендации и пр. по практической подготовке
44.04.01 «Педагогическое образование» Направленность «Методическое обеспечение образовательных процессов»	образовательные организации различных типов: дошкольные, средние, профессиональные, учреждениях дополнительного образования.	72	Наблюдатель	Ресурсы и оборудование базы практики	Приведены в программе практики

Код компетенции	Индикатор	Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника	Форма отчета студента
- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики (ОПК-1)	ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Анализ нормативно-правовой деятельности образовательной организации	В соответствии с ФОС практики
	ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Анализ методической деятельности образовательной организации	В соответствии с ФОС практики
	ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования	Участие в различных формах работы методического объединения образовательной организации	В соответствии с ФОС практики
- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);	ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Участие в различных формах методической работы образовательной организации	В соответствии с ФОС практики
	ИОПК 3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного	Участие в различных формах методической работы образовательной организации	В соответствии с ФОС практики

	процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования		
	ИОПК 3.3 Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	Анализ методической деятельности образовательной организации	В соответствии с ФОС практики
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);	ИОПК 4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Анализ методической деятельности образовательной организации	В соответствии с ФОС практики
	ИОПК 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Участие в различных формах методической работы образовательной организации	В соответствии с ФОС практики
	ИОПК 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Участие в различных формах методической работы образовательной организации	В соответствии с ФОС практики
- способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);	ИОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Участие в различных формах методической работы образовательной организации	В соответствии с ФОС практики
	ИОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими	Участие в различных формах методической работы образовательной организации	В соответствии с ФОС практики



	специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности		
	ИОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	Участие в различных формах методической работы образовательной организации	В соответствии с ФОС практики

## 7. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

По итогам практики студент предоставляет на кафедру педагогики и акмеологии личности следующую необходимую отчетную документацию:

- индивидуальное задание с печатью образовательного учреждения и подписью руководителя;
- характеристика с места прохождения практики, заверенная подписью руководителя и печатью образовательной организации;
- индивидуальный план прохождения практики, заверенный руководителем образовательной организации;
- описание структуры методического объединения образовательного учреждения;
- описание функциональных обязанностей руководителя методического объединения образовательной организации;
- описание форм работы методического объединения, в рамках которых участвовал магистрант (не менее 3);
- описание форм взаимодействия методического совета с сотрудниками образовательного учреждения;
- самоанализ по итогам прохождения учебной практики, в котором обучающийся анализирует достигнутые результаты собственной деятельности в процессе прохождения практики, приобретенные компетенции, выполненный объем работ;
- доклад и мультимедийную презентацию по итогам прохождения практики (на CD-носителе).

*таблица 1*  
Руководитель практики  
ФИО  
« » 20\_\_г.

### Индивидуальный план практики магистранта (ФИО, курс, направление подготовки, форма обучения)

Дата	Содержание деятельности	Примечание по времени. содержанию

Отчет по практике, завизированный руководителями с места прохождения практики, представляется руководителю программы подготовки магистров. Результаты практики оцениваются на заседании кафедры с учетом анализа представленной отчетной документации.

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом ректора на руководителя практики по направлению подготовки.

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой педагогики и акмеологии личности.

Кафедра выделяет руководителя организационно-управленческой практики, который оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

*Руководитель практики:*

- согласовывает программу учебной (ознакомительной) практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;

- определяет общую схему выполнения индивидуального задания, график проведения практики, режим работы магистранта и осуществляет систематический контроль за ходом практики и работы магистранта;

- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

*Студент-магистрант:*

- участвует и наблюдает за функционированием методического объединения образовательной организации;
- получает от руководителя практики индивидуальное задание, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

#### **8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

- a. Федеральный портал «Российское образование», [Электронный ресурс], URL: <http://www.edu.ru/>
- b. Официальный сайт Министерства образования РФ, [Электронный ресурс], URL: <http://www.минобрнауки.рф/>
- c. Официальный сайт департамента образования и науки Костромской области, [Электронный ресурс], URL: <http://www.eduportal44.ru/deko/SitePages/%>
- d. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, [Электронный ресурс], URL: <http://window.edu.ru/>
- e. Всероссийский учебно-методический портал «ПЕДСОВЕТ», [Электронный ресурс], URL: <https://pedsov.ru/>
- f. Всероссийский педагогический портал «МЕТОДКАБИНЕТ.РФ», [Электронный ресурс], URL: <http://www.методкабинет.рф/>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника, компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#)

